|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  **REVISI 2017**  (Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016) |

Satuan Pendidikan : SDN **...............................**

Mata Pelajaran : Matematika

Bab6 : Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Alokasi Waktu : 6 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehiduoan sehari-hari. .

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehiduoan sehari-hari.

**PERTEMUAN 1 dan 2**

**C. INDIKATOR:**

3.6.1 Menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.

4.6.1 Menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.

3.6.2 Menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.

4.6.2 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan faktor persekutuan dua bilangan.
2. Siswa dapat menyebutkan faktor persekutuan dua bilangan.
3. Siswa dapat menentukan faktor persekutuan terbesar dari dua bilangan atau lebih.
4. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan..

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **DeskripsiKegiatan** | **AlokasiWaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.***Religius*** * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan.****Communication*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan*. * Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.1 | ....menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 orang.***Collaboration*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan faktor dari masing-masing bilangan yang diberikan.***Mandiri*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati bilangan dan faktor-faktornya tersebut.   **Mencoba**   * Guru membimbing peserta didik dalam menemukan faktor bilangan yang sama dari setiap pasangan bilangan yang diberikan.***Mandiri***   **Menalar**   * Guru mendampingi peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai faktor persekutuan dua bilangan.***Critical Thinking and Problem Solving***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulan kelompoknya di depan kelompok lain. ***Literasi***   **Mengamati**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan pohon faktor dan faktorisasi prima dari beberapa bilangan yang diberikan pada langkah kegiatan 1.***Communication*** * Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan faktorisasi prima dari masing-masing bilangan tersebut.   **Mencoba**   * Guru membimbing peserta didik untuk menentukan FPB dari pasangan bilangan yang diberikan.***Critical Thinking and Problem Solving***   **Menalar**   * Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai FPB.***Creativity and Innovation***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kegiatannya di depan teman-temannya***Communication*** | ....menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan.****Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan*, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjuutnya.***Mandiri*** * Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu *Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).****Communication*** | 15 menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Succed in GSCE Maths* yang relevan
* *Pengajaran Matematika* yang relevan.
* *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
* Permasalahan-permasalahan membagi beberapa jenis barang secara adil seperti membagi 12 mangga dan 18 jambu secara adil dapat dilakukan jika penerima buah tersebut berjumlah 1 orang, 3 orang, atau 6 orang.
* Permasalahan-permasalahan membagi beberapa jenis barang secara adil untuk sebanyak-banyaknya penerima seperti membagi 12 mangga dan 18 jambu secara adil dapat dilakukan maksimal untuk 6 orang.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Faktor Persekutuan Dua Bilangan
* Faktor Persekutuan Terbesar

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 6.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Dua Bilangan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 6.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | |
| Disiplin dalam Berkegiatan | | Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Faktor Persekutuan Dua Bilangan | | Keterampilan Menyebutkan Faktor Persekutuan Dua Bilangan | | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = faktor persekutuan yang ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 6.2

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Persekutuan Terbesar*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 6.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | |
| Bertanggung jawab dalam Melakukan Kegiatan | | Ketetapan dalam Menentukan FPB dari Dua Bilangan atau Lebih | | Keterampilan Menggunakan Faktorisasi Prima untuk mencari FPB darei beberapa Bilangan | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | Terampil | Tidak Terampil |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

**PERTEMUAN 3 dan 4**

**C. INDIKATOR:**

3.6.3 Menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan

4.6.3 Menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.  
3.6.4 Menentukan kelipatan prsekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih.

4.6.4 Menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan kelipatan persekutuan dua bilangan
2. Siswa dapat menyebutkan kelipatan persekutuan dua bilangan.
3. Siswa dapat menentukan kelipatan prsekutuan terkecil dari dua bilangan atau lebih.
4. Siswa dapat menggunakan faktorisasi prima untuk menentukan KPK dari beberapa bilangan.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **DeskripsiKegiatan** | **AlokasiWaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.***Religius*** * Guru mengabsen kehadiran peserta didik. * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan.****Communication*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan*. * Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.3 | ....menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan kelipatan bilangan-bilangan yang diberikan, kemudian mengamatinya. ***Mandiri***   **Mencoba**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan kelipatan yang sama dari bilangan 4 dan 6, serta dari bilangan 4,5, dan 6.***Mandiri***   **Menalar**   * Guru mendampingi peserta didik dalam mengamati bilangan tersebut beserta kelipatan-kelipatannya.***Communication*** * Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengani kelipatan persekutuan dua bilangan berdasarkan pengamatannya tersebut.***Critical Thinking and Problem Solving***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil pengamatannya di depan kelas.***Literasi***   **Mengamati**   * Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan kelipatan dari bilangan 12,15, dan 21. ***Mandiri*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan kelipatan persekutuan dari pasangan bilangan yang diberikan dengan mengamati kelipatan dari bilangan 12,15 dan 21   **Mencoba**   * Guru mendampingi peserta didik dalam menuliskan faktorisasi dari bilangan 12,15 dan 21.***Mandiri*** * Guru membimbing peserta didik untuk menentukan KPK dari pasangan bilangan pada langkah kegiatan 1 dengan menuliskan seluruh faktor prima pasangan bilangan tersebut. ***Critical Thinking and Problem Solving***   **Menalar**   * Guru membimbing peserta didik untuk membandingkan KPK yang didapatkan dari kedua cara yang telah dilakukan. ***Creativity and Innovation*** * Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengani cara menentukan KPK berdasarkan hasil yang didapatkan dari kedua cara tersebut.   **Mengkomunikasikan**  Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di hadapan kelompok yang lain.***Communication*** | ....menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan.* ***Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Faktor Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan* dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya*.****Mandiri*** * Guru menginformasikan materi selanjutnya, *yaitu Kelipatan Persekutuan Terkecil.****Critical Thinking and Problem Solving*** | 15 menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Succed in GSCE Maths* yang relevan
* *Pengajaran Matematika* yang relevan.
* *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
* Kumpulan benda-benda kecil yang ada di lingkungan sekolah seperti kumpulan kelereng, kumpulan lidi, kumpulan pensil dan sebaginya yang dapat digunakan untuk mengenalkan konsep kelipatan persekutuan dua bilangan.
* Permasalahan-permasalahan menentukan waktu kunjungan bersama saat dua orang atau lebih memiliki periode kunjungan yang berbeda-beda.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan
* Kelipatan Persekutuan Terkecil

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 6.3

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 6.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek Pengetahuan yang Dinilai | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | |
| Santun dalam Menceritakan Hasil Pengamatannya | | Ketetapan dalam Menjelaskan Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan | | Keterampilan Menyebutkan Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | Terampil | Tidak Terampil |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 6.4

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Kelipatan Persekutuan Terkecil*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 6.4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek Pengetahuan yang Dinilai | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | |
| Toleransi terhadap Pendapat Teman | | Ketetapan dalam Menentukan KPK dari Dua Bilangan atau Lebih | | Keterampilan Menggunakan Faktorisasi Prima untuk Mencari Mencari KPK dari Beberapa Bilangan | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | Terampil | Tidak Terampil |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

**PERTEMUAN 5 dan 6**

**C. INDIKATOR:**

3.6.5 Menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.

4.6.5 Menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK.
2. Siswa dapat menggunakan FPB dan KPK dalam menyelesaikan suatu masalah nyata.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **DeskripsiKegiatan** | **AlokasiWaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.***Religius*** * Guru mengabsen kehadiran peserta didik. * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK.****Communication*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK*. * Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 6.5 | ....menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca ilustrasi yang diberikan.***Literasi***   **Mencoba**   * Guru mendampingi peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan***Communication***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di hadapan kelompok yang lain.***Collaboration*** | ....menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK.****Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK.****Mandiri*** | ....menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Succed in GSCE Maths* yang relevan
* *Pengajaran Matematika* yang relevan.
* *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
* Peristiwa atau permasalahan yang berkaitan dengan FPB dan KPK..

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 6.5

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Hal yang Berkaitan dengan FPB dan KPK*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 6.5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek Pengetahuan yang Dinilai | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Spiritual | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | |
| Bersyukur Setelah Menyelesaikan Kegiatan | | Ketetapan dalam Menentukan Penyelesaian Masalah yang Berkaitan dengan FPB dan KPK | | Keterampilan Menggunakan FPB dan KPK dalam Menyelesaikan suatu Masalah Nyata | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | Terampil | Tidak Terampil |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 2.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

1. Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi FPB dan KPK, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1.a | Ketepatan dalam menentukan faktor persekutuan | .... |
| b | .... |
| 2.a | Ketepatan dalam menentukan kelipatan persekutuan | .... |
| B | .... |
| 3.a | Ketepatan dalam menentukan FPB dan KPK | .... |
| b | .... |
| c | .... |
| d | .... |
| 4 | Ketepatan dalam menyelesaikan permaslahan menggunakan konsep KPK | .... |
| 5.a | Ketepatan dalam menyelesaikan permasalahan menggunakan konsep FPB | .... |
| b | .... |
| c | .... |
| Total Skor | | .... |

Keterangan

3 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tepat,

2 = jawaban akhir tetap tetapi alasan/langkah penyelesaian kurang tepat,

1 = jawaban akhir dan alasan/langkah penyelesaian tidak tepat,

0 = tidak menjawab,

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 36.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah  **..........................................**  NIP : | ............................, 17 Juli 2017  Guru Kelas IV  **..........................................**  NIP : |

Catatan Kepala Sekolah :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………